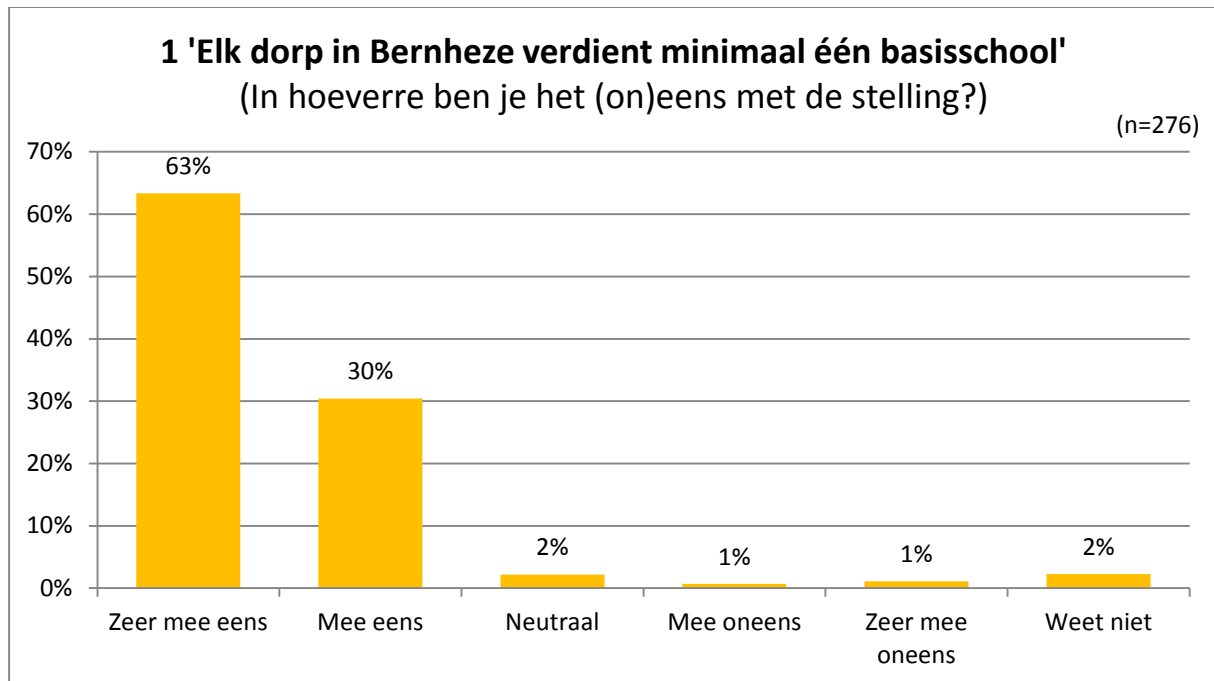


## Basisscholen in Bernheze

In deze periode vinden de informatiedagen plaats van de basisscholen in Bernheze. Bernheze heeft 11 basisscholen



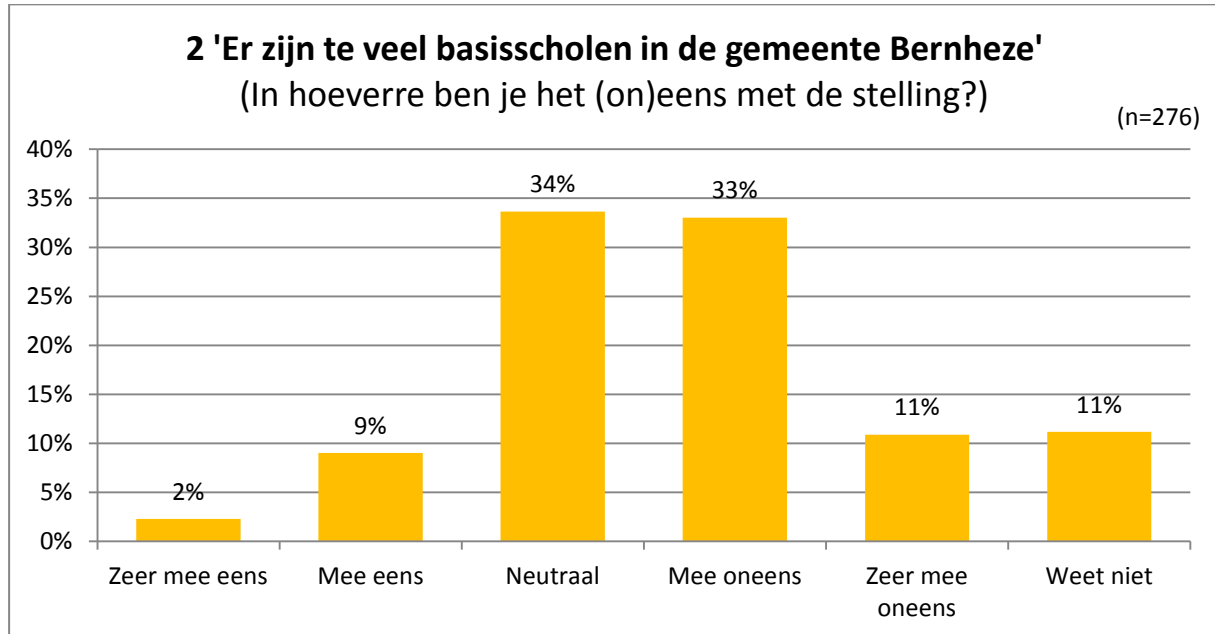
94% is het (zeer) eens met stelling 1, 2% is het er (zeer) mee oneens. Het meest gekozen antwoord is "Zeer mee eens" (63%).

### Toelichting

- Zeer mee eens**
- Alle kernen in Bernheze hebben er meer als 1, maar dat moet gaan over aantal inwoners
  - Het is een stevige pijler onder de gemeenschap en haar voortbestaan
  - In een dorp met weinig schoolgaande kinderen uiteraard niet
  - Is zeer belangrijk i.k.v. de leefbaarheid van de kern als Loosbroek
  - Kinderen horen (zoveel als mogelijk is) naar een school te gaan waar ook hun buurtgenoten zijn. Verder moet gezorgd worden dat de afstand van huis naar school v.v. niet te groot wordt.
  - Kinderen moeten tot hun 12 de in een beschermde omgeving naar school kunnen gaan en niet teveel hoeven te rijden.
  - Omdat het de leefbaarheid ten goede komt.
- Neutraal**
- In principenwel, maar het aantal leerlingen moet wel voldoende zijn om hoede les te kunnen garanderen.
  - Inmiddels zijn wij uit de kinderen en hebben geen kleinkinderen. Ik kan moeilijk een oordeel vergen over iets waar in niets mee van doen heb! Dit voor de hele vragenlijst.
- Mee oneens**
- Te weinig II op een school is niet goed volgens mij

Weet niet • Heb geen kinderen die nog thuis wonen.

*Door de daling van het aantal leerlingen willen schoolbesturen samenwerken om ook in de toekomst goede onderwijskwaliteit te kunnen blijven garanderen. Soms is een fusie tussen scholen wenselijk.*

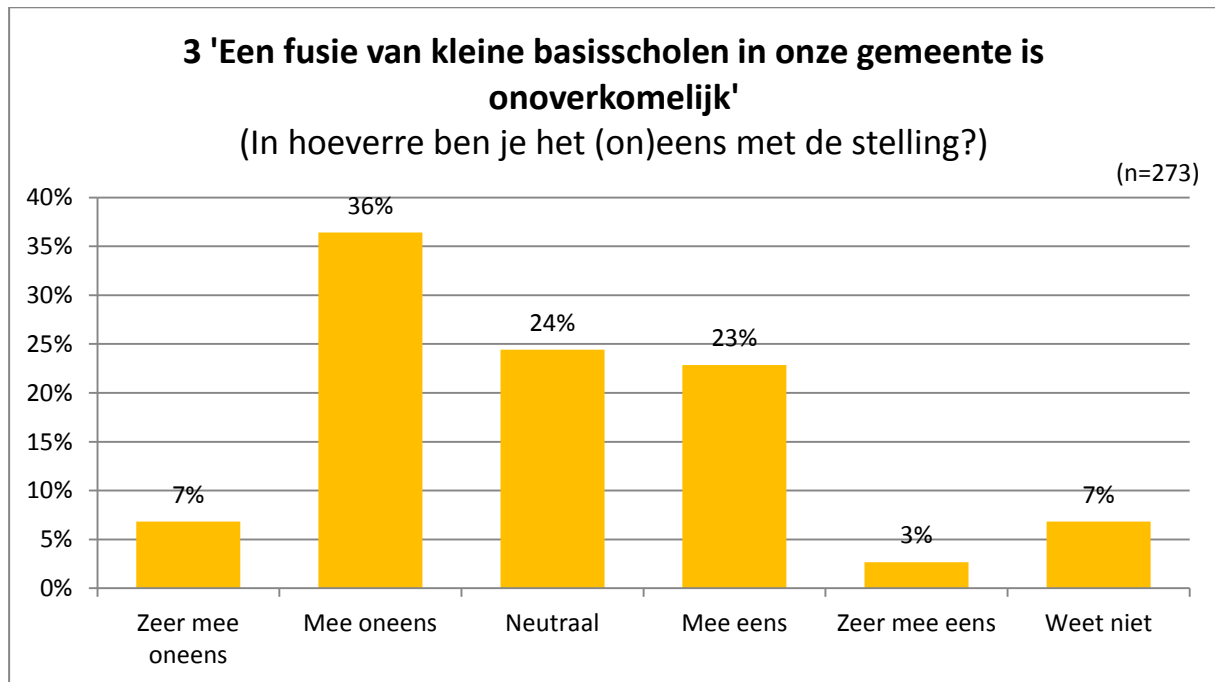


44% is het (zeer) oneens met stelling 2, 11% is het er (zeer) mee eens. Het meest gekozen antwoord is "Neutraal" (34%).

### Toelichting

- Zeer mee eens**
- Maar 1 per dorp
  - Verschilt per kern.. Allerlei soorten onderwijs, m.n. gebaseerd op wel/niet gelovig zijn en het soort geloof, waaruit kleine scholen voortkomen is te duur en heeft onvoldoende toegevoegde waarde. Geloofsovertuiging moet buiten de school door de kerk of geloofsgemeenschap, waarbij eventueel gebruik gemaakt wordt van de faciliteiten (lokalen) van een school.  
Er dient in ieder geval 1 goede algemene basisschool te zijn per kern/wijk en , afhankelijk van behaalde minimum aantal leerlingen, wellicht ander onderwijs (b.v. zoiets als Montesorie)
- Mee eens**
- In de kom heesch, de openbare basisschool delta. Deze is te veel.
  - In elk dorp een school , ook in heesch
  - In Nistelrode en Heeswijk-Dinther zouden de verschillende scholen op één locatie kunnen; in Heesch wellicht ook
- Neutraal**
- Keuze is ook een belangrijke optie. Wat als er maar één basisschool in de buurt is, waar jij je als ouder niet prettig bij voelt?
- Zeer mee oneens**
- IK weet dat ze bestuurlijk al samenwerken. In vind dat de Gemeente ook verantwoordelijk is dat de basisschool in Loosbroek en Vorstenbosch kan blijven bestaan door in die kern enkele woningen per jaar meer te laten bouwen. Dat maakt voor de grotere kernen als Heesch, Heeswijk-Dinther en Nistelrode niets uit.

Weet niet • Ik weet niet hoe het zit met de basisscholen in Heesch.



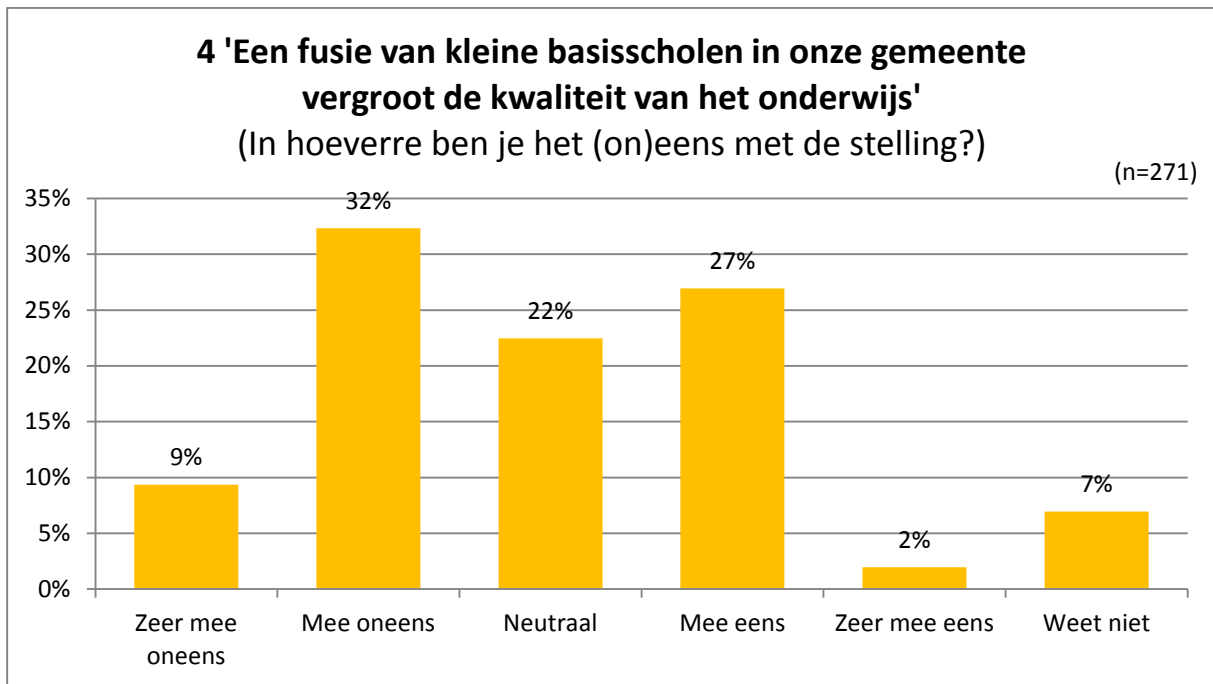
44% is het (zeer) oneens met de stelling.

### Toelichting

- Zeer mee oneens**
- Bestuur kan centraal, uitvoering lokaal
  - Dat er een kleine basisschool in de grotere kernen niet kan blijven en dan gaat fuseren met een andere basisschool in dezelfde kern mag van mij. Alleen voor de ouders in die kern maakt het iets uit. Ze moeten de jongste kinderen wat verder naar school brengen en halen. Het komt nu al voor dat ouders de kinderen van de naaste burens mee naar school nemen op na de schooltijd opvangen omdat er veel ouders van kinderen allebei die dag moeten gaan werken. Daar is niks mee !
  - Noodzakelijk om kwaliteit te blijven leveren.
  - Veel kinderen hebben baat bij onderwijs op meer persoonlijke basis. Dus is niet voor ieder kind een grote school geschikt. Bij grote scholen ontbreekt het vaak aan "gezien worden".

- Mee oneens**
- Als er meerdere scholen in een kern zijn ben ik het er mee eens. Toch moet iedere kern een basisschool behouden, ook al is die wat kleiner.
  - Elke school heeft zijn eigen identiteit en eigen visie op onderwijs. Ouders kiezen hiervoor. Als ouders hier niet voor kiezen heeft een kleine school, met vaak een persoonlijke benadering voor de kinderen, helaas geen bestaansrecht. Een fusie heeft dan ook geen zin. Ouders kiezen in dit geval voor de grote leerfabrieken, met een over het algemeen weinig tijd voor kinderen met leerproblemen, rugzakje, enz...
  - Er zijn wettelijke normen hoe groot een school mag of moet zijn, wil zij nog bestaansrecht. Volgens mij voldoen alle scholen aan die normen. Dat sluit niet dat er een moment kan komen, woningbouw in met name de kleinste kernen draagt bij tot behoud school.
  - Er zitten momenteel te veel kinderen in een klas dus wat minder zou fijn zijn
  - Gemeente moet openbaar onderwijs aanbieden
  - Per dorp is zeker een school nodig.

- De openbare school met 50/60 leerlingen in heesch is totaal overbodig
- Neutraal
- Deze vraag is té algemeen. Het is natuurlijk helemaal afhankelijk hoe een fusie in de praktijk uitpakt. Blijft in elke kern een fysieke school aanwezig, dan is er met een fusie niet zo veel mis, mits er goede afspraken gemaakt zijn. Die afspraken moet op leerkrachtniveau gemaakt worden en niet van bovenaf opgelegd.
  - Een fusie kan op meerdere manieren, maar een te kleine basisschool kan geen goede kwaliteit leveren. Als het gaat om vastgoed, kunnen meerdere scholen samen prima in één gebouw gehuisvest worden.
  - Een fusie van kleine basisscholen of het samengaan van een (te) kleine basisschool met een grotere met dezelfde identiteit binnen één dorp zou kunnen. Verder zou ik pleiten voor een school in elke kern, omdat het de leefbaarheid ten goede komt.
  - Er zijn twee kleine scholen in Loosbroek en Vorstenbosch en die dorpen hebben al maar één school  
In Heesch weet ik de aantallen niet
- Mee eens
- Als de scholen te klein zijn ,gaat dit ten koste van de leerlingen.
  - Maar wel in ieder dorp een basisschool.
  - Soms is een fusie noodzakelijk.. Maar in iedere kern moet een basisschool blijven[of dependance] als er nog 50 kinderen zijn.Die school kan met directie en overige overkoepelende mensen best onder een andere school vallen.
- Zeer mee eens
- Bestuurlijke fusie kan inhouden dat een school op locatie kanblijven

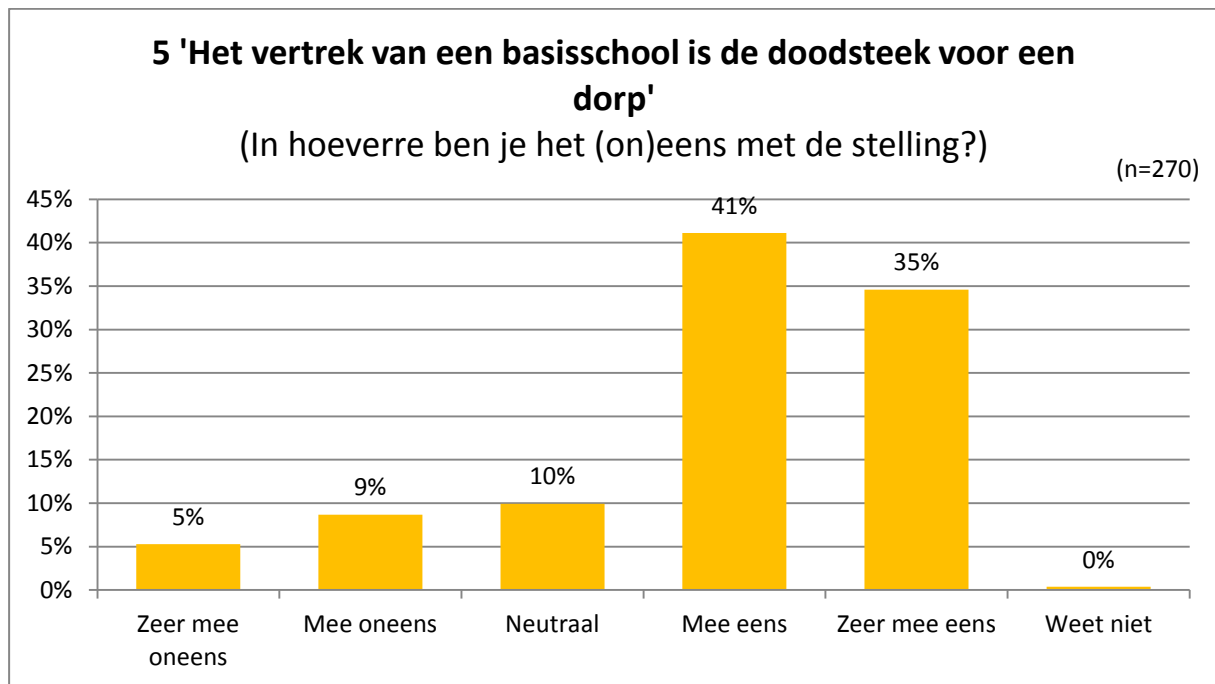


41% antwoordt is het zeer eens met de stelling.

### Toelichting

- Zeer mee oneens**
- Het formaat van de school is geen leidraad voor de kwaliteit!
  - Kwaliteit van het onderwijs heeft niets te maken met de grootte van een school. Het zijn de vakmensen die voor de groep kinderen staan die het onderwijs maken. Deze moet je de vaardigheden geven (voor zover nog niet aanwezig!) en de mogelijkheden om datgene te doen wat zij graag willen: kinderen begeleiden naar volwassenheid.
- Mee oneens**
- Grote scholen geven niet altijd de oplossing bij problemen
  - Minder kinderen zou beter zijn voor wat meer aandacht kan makkelijk op kleinere scholen
- Neutraal**
- Kan; maar kwaliteit maak je samen: ouders; school leerlingen
- Mee eens**
- Afhankelijk wel van de grote van die scholen. Naar mijn mening moet een school niet groter zijn dan ongeveer 400 leerlingen.
  - Een fusie kan ook betekenen dat je de scholen wel open houdt, maar dat de aansturing vanuit één centraal punt gebeurt.
  - Hoeft niet altijd zo te zijn. De kwaliteit van het onderwijs hangt ook af van de inzet en kwaliteit van de leerkrachten met of zonder hulp van vrijwillige ouders.
  - Misschien een idee om teams van kleine basisscholen samen te laten werken, maar dat de kinderen in hun eigen dorp les blijven krijgen.
  - Omgeving is beter in te richten en controle kan beter.
  - Te kleine scholen is meestal niet goed!!!

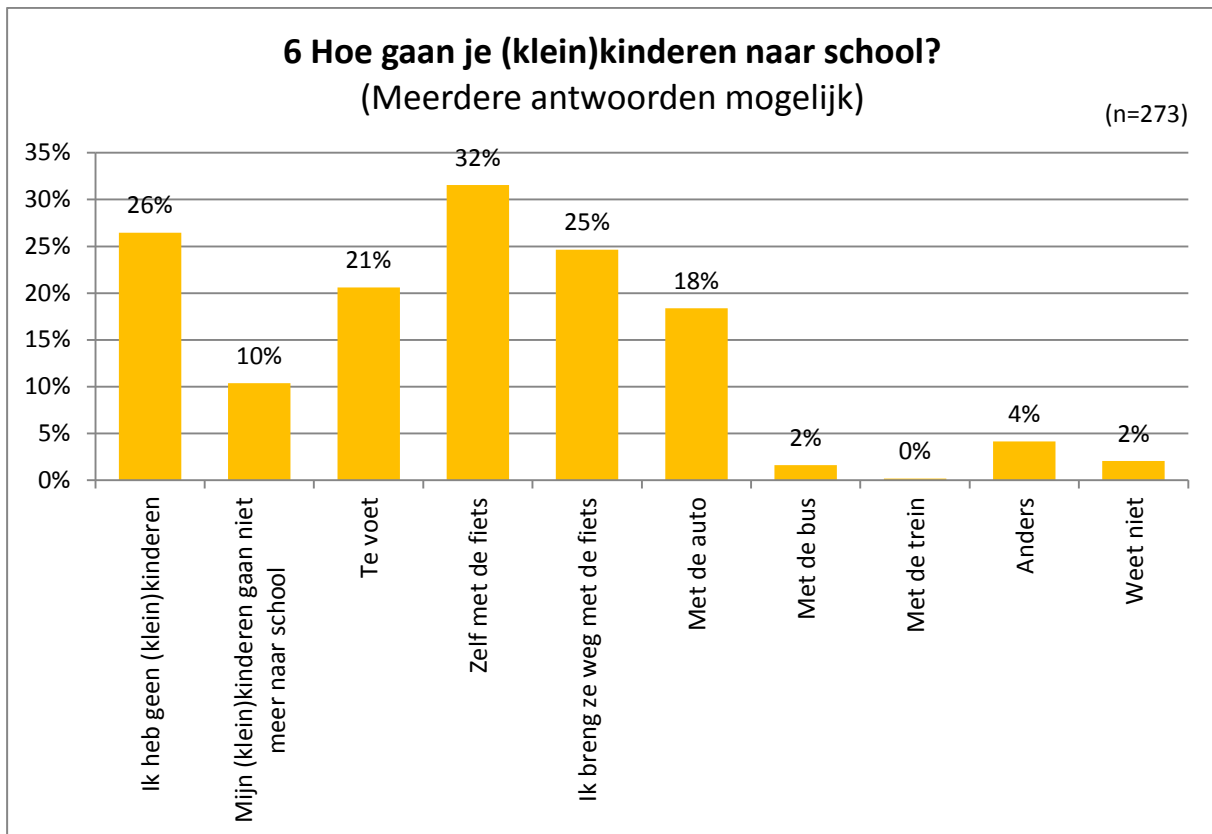
Graag horen we je mening over de veiligheid rondom basisscholen in onze gemeente.



76% antwoordt (zeer) eens op stelling 5.

### Toelichting

- Zeer mee oneens**
- Tenminste als het de laatste in het dorp is
- Mee oneens**
- Als dat de enige basisschool in het dorp is wel, maar zijn er meerdere, dan hoeft dat geen probleem te zijn.
  - Als er minimaal 1 school in het dorp blijft, is er niks aan de hand.
  - Is wel een cultuuromslag voor de inwoners
- Neutraal**
- Alleen indien het de enige basisschool is
- Mee eens**
- Als het de enige school is, wel.
- Zeer mee eens**
- Is pijler onder de leefbaarheid
  - Zie eerder gemaakte opmerkingen. Ik vind het kunnen behouden van alles wat er op dit moment in ons dorp is als b.v. het de gerenoveerde basisschool met een prachtige nieuwe gymzaal en een mooi aangelegde kinderboerderij met de educatieve ommetjes zowel binnen als buiten de bebouwde kom en op de kinderboerderij met kruidentuin, het Sociaal Cultureel Centrum De Wis, De St. Servatiuskerk met Pastorie als Gemeentelijk monument met een prachtige parochietuin met daarnaast een begraafplaats, ons mooi nieuw Dorpsplein, het onlangs nieuw aangelegd Pannaveldje, onze mooi bijgehouden voetbal- en korfbalvelden en de veilig aangelegd speelveldjes voor de jongste kinderen, het allerbelangrijkste i.k.v. de leefbaarheid van Loosbroek. Dit hebben we bereikt met vele vele vrijwilligers en ik weet dat iedereen dat dit ook werkelijk wil om datgene wat we nu in Loosbroek hebben ook kunnen behouden.



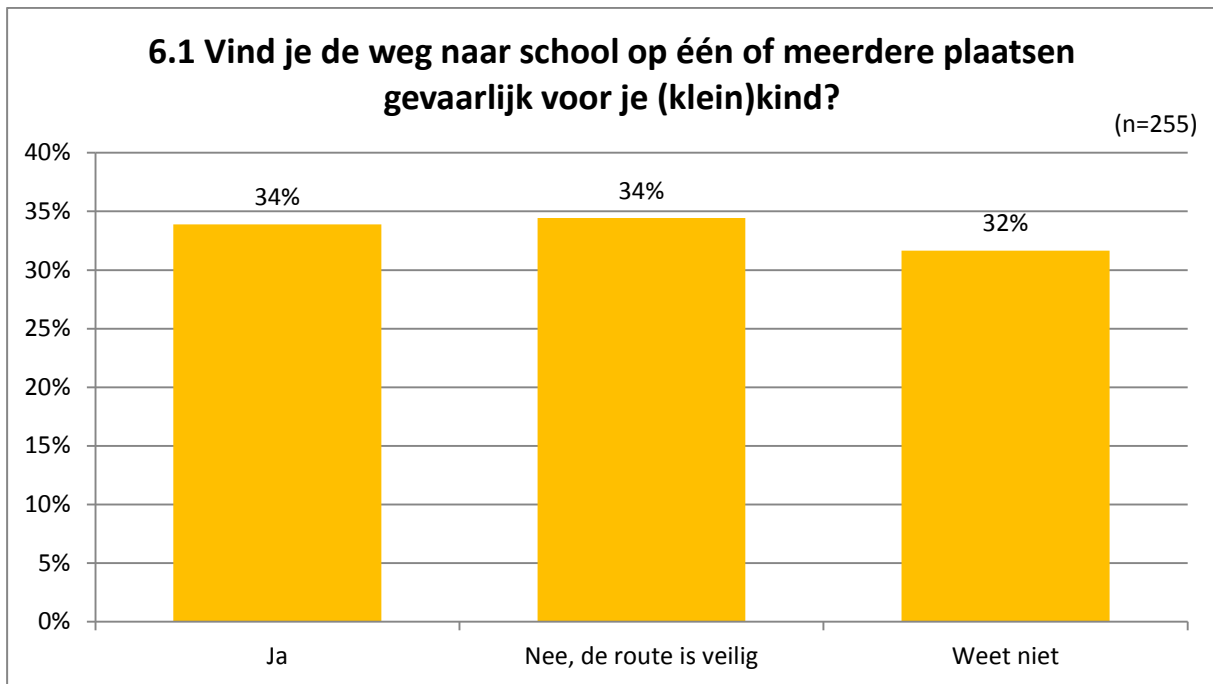
Het meest gekozen antwoord (32%) op vraag 6 Hoe gaan je (klein)kinderen naar school? is: "Zelf met de fiets".

### Anders, namelijk:

- Kleinkinderen wonen niet in onze gemeente!
- Met de scooter
- Mijn kinderen gaan nog niet naar school
- Mijn kinderen hebben niet hier op een basisschool gezeten
- Mijn kleinkinderen wonen in Nieuwegein en worden met de fiets weggebracht
- Mijn kleinkinderen wonen in Rotterdam, daar gaan ze met fiets of lopend naar school
- Nvt
- Taxi
- Wonen in Meppel
- Zijn nog niet zo oud
- Zitten op voortgezet onderwijs

### Toelichting

- Als oudere vind ik dat de kinderen daarin nu teveel gepamperd worden.
- Bij slecht weer worden mijn 2 kleinkinderen met de auto naar school gebracht; anders altijd op de fiets
- Ik vind het belangrijk dat kinderen op den duur zelfstandig naar school kunnen lopen of fietsen.
- Onze kleinkinderen wonen niet in Bernheze.

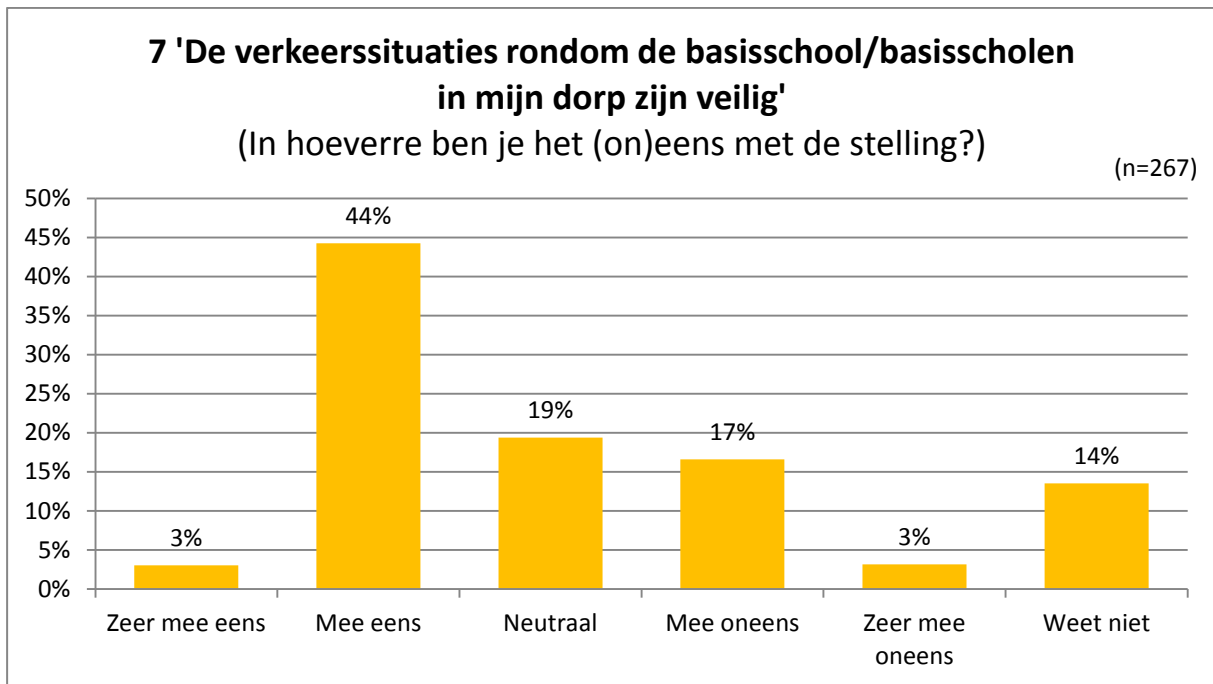


34% antwoordt "Ja" en ook 34% antwoordt "Nee, de route is veilig" op vraag "6.1 Vind je de weg naar school op één of meerdere plaatsen gevaarlijk voor je (klein)kind?."

### Toelichting

- Ja, namelijk:
- Auto's rijden er heel hard kan ook zit een spring bult in .Maar die was gemaakt om het verkeer af te laten remmen .Dus oplossing is alleen erger geworden.En dat bij een speeltuintje. Moet natuurlijk eerst iets gebeuren dan dempt men de put.
  - Er is maar een oplossing stoplichten er bij plaatsen.
  - Ik kan niet spreken over alle wegen naar school. Er zijn echter plaatsen waar kinderen via gevaarlijke wegen naar school moeten. Dat is per school anders.
  - Leg daar een hoge drempel neer en je bent overal vanaf!
  - Ouders hebbenn hierbij een versterkte rol om zete begeleiden
  - Steeds vaker staan er grote auto's te wachten midden op de weg. erg onoverzichtelijk en kinderen rijden er slingerend om heen. dat gaat een keer fout!
  - Te smal voor hoeveelheid verkeersaanbod zonder dat het éénrichtingsverkeer is
  - Te weinig straatverlichting
- Nee, de route is veilig
- Belangrijke oversteekplaatsen zijn bemand en verder is er normale verkeersdeelname
  - Waar m'n kleinkinderen wonen vinden wij het niet gevaarlijk. Hier in Loosbroek kan ik me voorstellen dat er veel ouders zijn die het voor de jongstekinderen wel gevaarlijk vinden. Waarom? Omdat ik al een keer naar de Gemeente heb doorgegeven dat er 's-morgens tussen 7 uur en half 9 zowat alle auto's veel te hard door de bebouwde kom van Loosbroek rijden. De Gemeente zal gaan bekijken wat ze daar tegen kunnen doen.
  - Zolang elke verkeersdeelnemer oplet
- Weet niet
- Veilig of niet Het blijft toch altijd opletten. Weg oversteken , kruispunt , weg van rechts , zebra pad te voet oversteken je moet tenslotte ook mogen oversteken van de andere weggebruiker..



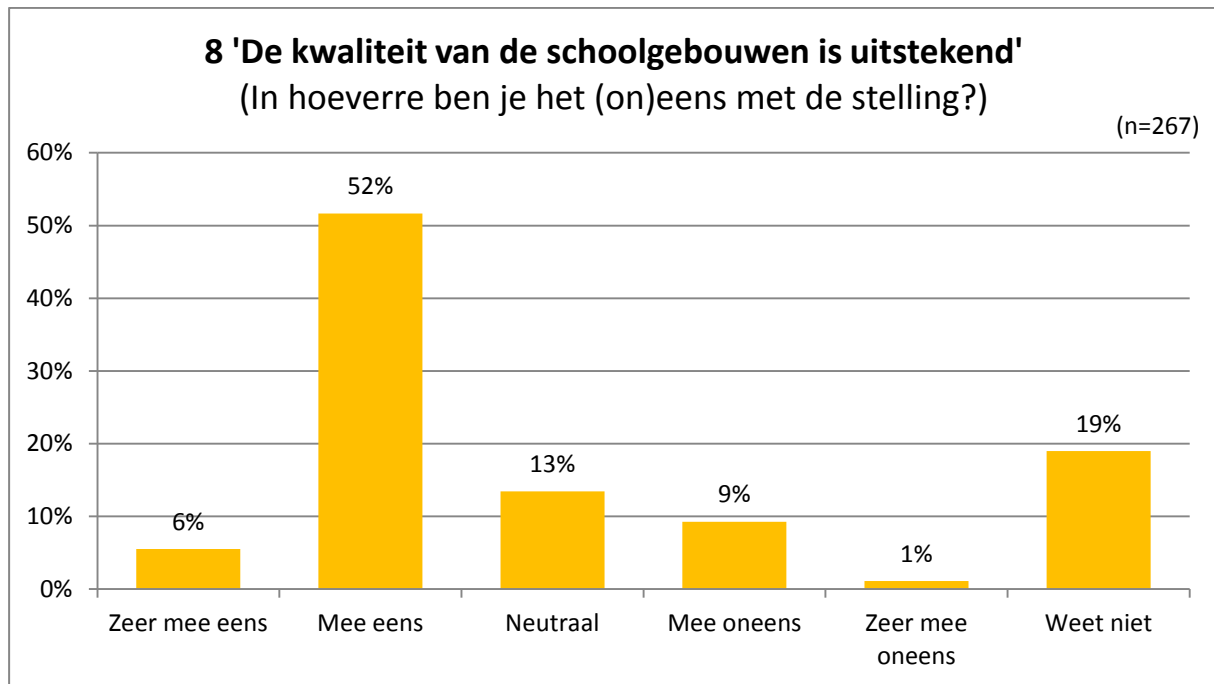


47% is het (zeer) eens met stelling 7, 20% is het er (zeer) mee oneens. Het meest gekozen antwoord is "Mee eens" (44%).

### Toelichting

- Mee eens**
- Door de oversteekhulpouders is het
  - Er staan brigadiers en de schoolzone is duidelijk aangegeven. Verder taak van ouders om zo min mogelijk met de auto te komen. Dat levert soms gevaarlijke situaties op.
  - Maar daar moeten de ouders zich dan ook aan houden en dat gebeurt niet.
  - Maar ouders gebruiken de 'zoen&zoef-strook' niet goed waardoor er opstoppingen ontstaan.
  - Ook weer de rol van de ouders
  - Vaak zijn het de ouders zelf die hard rijden in en om de school met het halen en brengen!
  - Zolang er voldoende vrijwilligers zijn mbt oversteekplaatsen
- Neutraal**
- De situatie rondom de basisschool in Loosbroek is redelijk veilig omdat hier in Loosbroek de afspraak is dat de kinderen op het parkeerterreinen van Lunenburg en de sportvelden afgezet worden. Daarna hoeven ze maar door de verkeersbrigadiers op de Dorpsstraat overgezet worden.
  - Deze worden onveilig door ouders die hun kinderen met de auto naar school brengen. Is niet nodig er zitten beentjes onder (de kinderen en ook onder de ouders natuurlijk)
  - Er is vaak te weinig ruimte en opstopping voor al die autos van ouders. De doorstroming zou beter geregld moeten zijn, of de autos moeten verder van de school weggehouden worden.
  - Verschilt per school wel wat
  - Zijn vaak de 'haal en breng moeders' die de boel onveilig maken door hun gehaste gedrag!

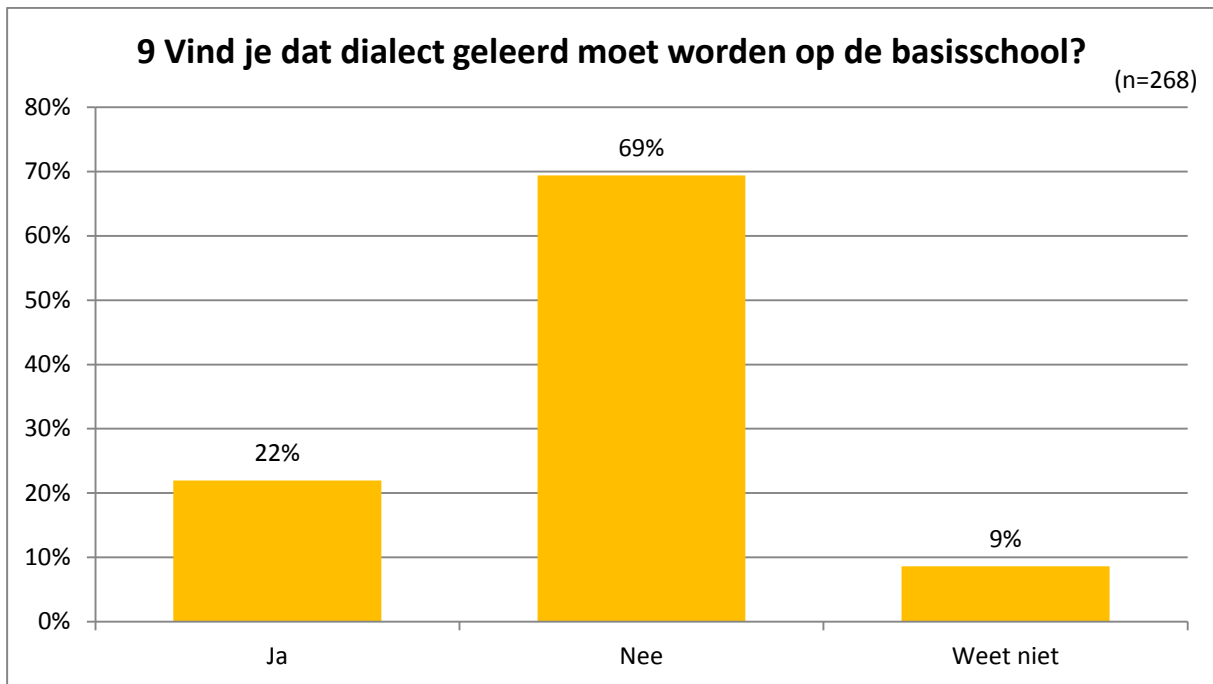
- Mee  
oneens
- De verkeersbrigadiers zijn opgeheven
  - Teveel kinderen komen met de fiets en teveel ouders met de auto. Van deze laatste groep zijn er veel ouders (dikwijls de moeders) die op een ontoelaatbare manier rijden en parkeren. Bijna niemand houdt zich aan de 30km limiet.
  - Teveel ouders/grootouders komen per auto en willen zo dicht mogelijk bij de school parkeren (Het Dorp)
  - Veel teveel auto's.
- Zeer mee  
oneens
- De Moeders die hun kinderen van school halen of brengen, rijden allemaal maar dan ook allemaal asociaal hard, en kennen blijkbaar geen verkeersregels
  - Te weinig verkeersbrigadiers en of stoplichten
  - Vooral met slecht weer is het verschrikkelijk druk bij de scholen.



57% is het (zeer) eens met stelling 8, 10% is het er (zeer) mee oneens. Het meest gekozen antwoord is "Mee eens" (52%).

### Toelichting

- Zeer mee eens**
- Het is nog niet zo lang geleden dat de basisschool in Loosbroek gerenoveerd en met 2 klassen, een overblijfruimte en een nieuwe gymzaal en een mooie speelplaats met verschillende speeltoestellen uitgebreid is. Dat was toen de kleuterschool tot de basisschool ging behoren.
- Neutraal**
- Ik denk dat de kwaliteit goed is, voor zover ik daarover kan oordelen. Uitstekend is wel een erg hoge score mijns inziens.
  - Soms kan er te weinig worden geventileerd!
  - Wat bedoel je met kwaliteit: technisch/ toegespitst op de taak of...
- Mee oneens**
- Klimaatbeheersing is een probleem op beide scholen in Nistelrode

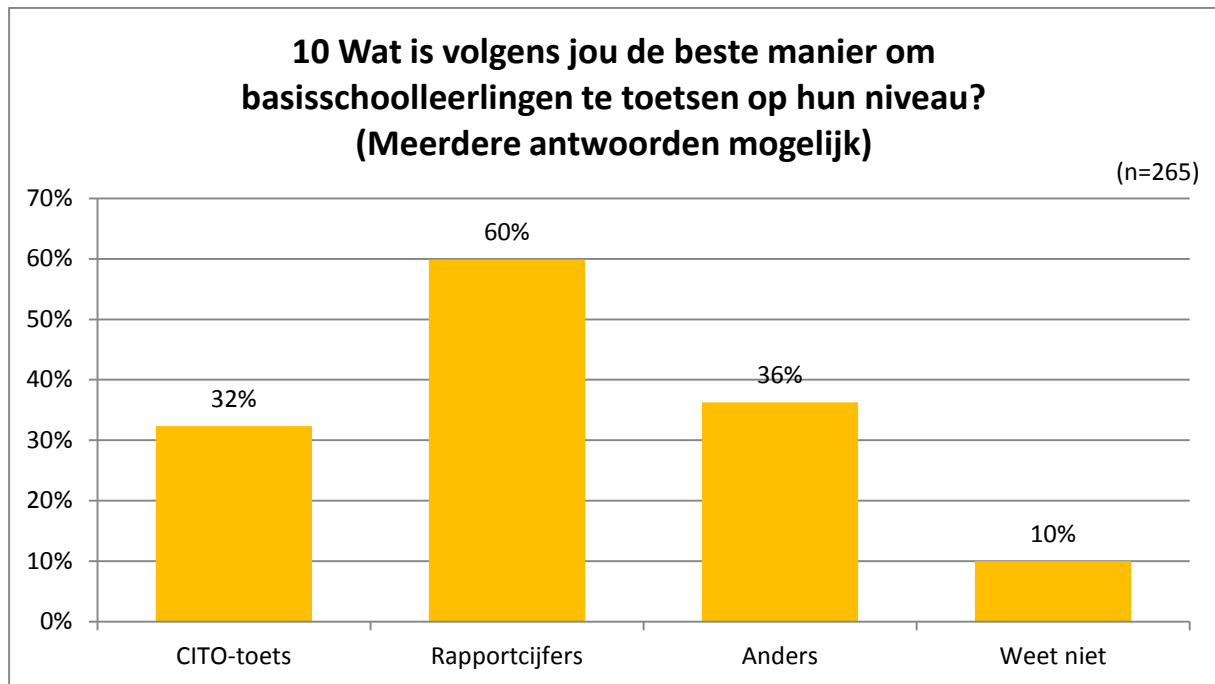


69% antwoordt "Nee" op vraag "9 Vind je dat dialect geleerd moet worden op de basisschool?."

### Toelichting

- Ja**
- Belangrijk dat de moedertaal behouden blijft.
  - Enorm belangrijk voor het cultureel erfgoed in Brabant
  - Het dialect dreigt te verdwijnen en er schuilt zo veel kennis in die je met ABN niet ontdekt
- Nee**
- Dialect leren de kinderen wel buiten de school.  
Er mag wel wat aandacht aan geschonken worden maar niet perse als les.
  - Eerst eens goed nederlands leren.
  - Er is tegenwoordig zoveel import in Heesch, is dus niet nodig.
  - Hoewel het zonde zou zijn als het verloren gaat, ben ik van mening dat dialect thuis aangeleerd dient te worden.
  - Ik vind dat ze daar geen energie in moeten gaan steken. Besteed maar meer aandacht aan het goed kunnen lezen en schrijven van de kinderen
  - Kunnen de ouders desgewenst zelf ook thuis met hun kinderen spreken en/of leren
  - Meer een taak voor ouders en opa/oma.
  - Nèijt ur us oit, zèdde gullie wel goeëd? In Nederland buurte wè Nederlands, dèh zei ik oe! Wè-ne klets.
  - Niet geleerd maar mag wel gebruikt worden.
  - Niet specifiek les hierin. Maar wel dat wen leerkracht deze woorden wel eens gebruikt.
  - Zeker in de huidige tijd is ABN belangrijker dan dialect.  
Dialect leren kinderen wel in hun eigen omgeving
  - Zou wel leuk zijn maar nodig? Nee
- Weet niet**
- Dialect is een spreektaal en moet ook als zodanig gebruikt worden. Ieder gebied heeft een eigen dialect.  
Zelfs in één plaats wordt al verschillend gesproken. Wat ga je dan aanleren?
  - Handhaven is wel fijn, maar daar les in, is andere uiterste!!

- Het spreken van dialect is heel mooi. Helaas wordt het steeds minder. Op school kunnen ze er wel aandacht aan besteden en tijd voor maken, maar de basis moet wel bij het ABN blijven liggen.



Het meest gekozen antwoord (60%) op vraag 10 Wat is volgens jou de beste manier om basisschoolleerlingen te toetsen op hun niveau? is: "Rapportcijfers".

### Anders, namelijk:

- Advies leerkracht ook van belang.
- Advies leerkrachten
- Advies van de leerkracht
- Afgaan op de kennis en kunde van de leerkrachten, eventueel aangevuld met toetsen.
- Beide
- Beschrijvend: hij/zij kan.....
- Betrokken leerkracht
- Bevindingen docent
- Cito en advies leerkrachten
- CITO is een ernstig overgewaardeerde momentopname van prestatie. Een goede dossier opbouw van een leerling in lengte van jaren geeft het best het niveau weer.
- Citotoets en rapportcijfers
- Combinatie
- Combinatie CITO toets en advies leerkracht
- Combinatie van CITO en Rapport
- Combinatie van CITO, Cijfers en mening docent
- Combinatie van cito, rapport en advies docent
- Combinatie van Cito, rapportcijfers en sociaal-emotionele ontwikkeling van kind
- Combinatie van de bovenste 2. (2x)
- Combinatie van factoren
- Combinatie van moment-opname en lange termijn observaties
- Combinatie van observatie leraar en test en gesprek motivatie
- Combinatie van rapportcijfers en een vorm van CITO met daarbij het advies van school als zeer belangrijke factor
- Combinatie: Als die erg anders is, dan evaluatie
- D.m.v. gerichte observaties en toetsen van de aangeboden leerstof.

- De docent werkt de hele dag met de kinderen dus die kan het beter beoordelen dan één toets.
- Dieper graven in de begrippen van elk kind
- Door de eigen leerkracht.
- Door de leerkracht
- Doorlopende leerlingen in de gaten houden
- En inzet en motivatie!
- Evenwichtig oordeel van meerdere leerkrachten in combinatie met rapportcijfers over meerdere jaren
- Gemiddeld door het jaar heen.
- Het hele jaar door volgen. En daarop baseren. Een Cito-Toets is maar een fragment opname.
- Het welbevinden van een kind moet de maatstaaf zijn....
- Hoe het gaat tijdens de lessen
- I.c.m. bevindingen leerkracht
- Info leerkracht in combinatie met toets
- Inzet
- Inzicht en ervaring docent
- Kennis en kunde door de jaren heen
- Kijk naar het kind in het geheel
- Kijk niet alleen naar cijfers maar ook naar persoonlijkheid en creativiteit etc
- Kijken hoe het kind in elkaar zit. en wat zijn goede en slechte prestaties zijn
- Kijken naar het totaal plaatje. Ook het gedrag en de creativiteit.
- Kijken naar kwaliteiten en passende toetsing
- Kijken naar waar een leerling zich op de leerlijn bevind. Dit hoeft niet perse met een cijfer. Denk bijv. aan het maken van een collage/werkstuk, een presentatie of een verzameling van werk en talenten in een portfolio.
- Kijken wat de kinderen kunnen en volgen tijdens hun schoolcarrière
- Kijken wat een kind in 8 jaar gepresteerd heeft en niet met één toets afnemen !!!
- Kleine citotoetsen tussen door. Niet 1 grote citotoets
- Leerkracht
- Leerkracht meer autonomie geven. Weet precies wat een leerling wel/niet kan
- Leerlingvolgsysteem
- Leraar
- Leraarbeoordeling
- Meer kijken naar kwaliteiten van kinderen en welbevinden. Kijken naar resultaten door hele jaar. Cito ed is maar momentopname
- Meerdere testen op verschillende momenten
- Mening docent
- Monitoren het gehele jaar door op verschillende disciplines
- Niet toetsen
- Observatie leerkracht
- Observatie van leerkrachten
- Observaties - ervaring van de leerkracht
- Observaties van de leerkrachten
- Ook het kind zelf beoordelen
- Oordeel leerkracht
- Oordeel leraar (2x)
- Per individu bekijken
- Persoonlijke mening van het onderwijsteam
- Portfolio i.c.m. rapport en cito.

- Proben ieder kind naar behoefte op te leiden!! de een moet nu anders opgeleid uitgelegd worden als de ander dit is mijn ervaring na al die jaren geweest en ook weet ik dat er weinig begeleiders leerkrachten dit kunnen dat is jammer maar weinig aan te doen !! als de opleiding van leer krachten naar deze behoeften op voeden opleiden. aller belangrijkste.
- Rapport + mening van leerkracht op gebieden zoals interesse, concentratie , enz....
- Rapportcijfers, leerkracht, Cito
- Richten op waar ze in uitblinken
- Samen met leerkracht en ouders
- Sterke-punten-analyse
- Toetsen van niveau van competenties. Informatie is nu en in de toekomst overal te vinden. Goede competenties worden essentieel.
- Totale kwaliteit over de laatste 2 jaar
- Uitgaan wat wel beheersd wordt
- Wel met toetsen, maar niet met cito. Dat is maar een momentopname.

## Toelichting

- Cito oké, maar maak er niet een te groot circus van en dat gebeurt nu wel. Kinderen worden al heel vroeg onder druk gezet.
- Combinatie van CITO, Cijfers en mening docent geeft een hogere kans op een goede inschatting. CITO is een momentopname, en cijfers alleen zeggen ook niet alles.
- Combinatie van de genoemde 3
- De score moet getoetst worden in het belang van het kind. Rapportcijfers geven een gedegen indicatie. Aan de hand van rapportcijfers wordt bepaald of een kind over kan naar een hogere groep of niet. Op een CITO alleen is nog nooit een kind blijven zitten. Dit is slechts een momentopname.  
Alle andere manieren van toetsen er scores verzamelen is alleen bedacht om de school een stempel te geven en om ouders te laten pronken met hun kind.
- Elke leerling is uniek. Biedt hem de leerstof aan op zijn niveau en op zijn manier van werken. Dat werpt pas vruchten af!
- Goed scoren op CITO toets wil niet zeggen dat je het gaat redden op de middelbare school. Sociale kwaliteiten zijn minstens zo belangrijk.
- Het lvs van Cito geeft wel een duidelijke lijn aan van het nivo van de leerling. Zou evt ook een andere toets mogen zijn.
- Ieder kind heeft zijn talenten. Geef aan wat wel goed gaat en bouw vandaaruit op. Als ouders willen weten hoe het in vergelijking met andere kinderen van de leeftijd is dan kun je dat aangeven maar niet naar het kind toe. Voor een kind werkt het erg demotiverend en krijgt het een gevoel van ik kan het toch niet. terwijl het kind veel al wel kan. Geef een kindrapport met dat wat een kind al wel kan. Heb een gesprek met ouders waar het nog aan te werken heeft. Dan blijft school leuk.  
Einde groep 8 weet iedere leerkracht precies waar het kind het beste verder naar toe kan met voor het kind het gepaste vervolg onderwijs.
- Ik denk dat de leerkrachten het beste kunnen beoordelen op welk niveau de kinderen het beste kunnen doorleren op de middelbare scholen. De keuze van een kind hangt het meeste af van de belangstelling zo'n het kind. Eén kind vindt de exacte vakken het leukst, een ander kind wil iets met de handen doen en weer een ander wil de richting Zorg en Welzijn op of kiest voor de administratieve kant.
- Jammer maar echt, hier op de lagere scholen zitten niet de beste leerkrachten mar vaak personen die lekker dicht bij huis les kunnen geven. Ik heb dit zelf met mijn kinderen besproken en die zien dit ook zo



- Meer gericht op de ontwikkeling van het kind, niet om het makkelijk te maken om ze in een hokje te duwen. Onderwijs is geen productiewerk.
- Rapportcijfers en citotoets.
- Rapportcijfers in combinatie met de mening van de school
- Rapporten zijn geen toetsen; Cito is niet zaligmakend  
Ik ben voor adaptief toetsen, met methodegebonden toetsen en aanvullende toetsen
- Toetsen van leerlingen is een momentopname en geeft een kil cijfer. Er zijn veel meer aspecten die meetellen om de vaardigheden en het niveau van een kind weer te geven.
- Van citotoets slapen ze ook nachten slecht als ze niet goed mee kunnen maken wij ook mee met een kind en die werd er zelfs ziek van

## Toponderzoek

Toponderzoek is een Horsters no-nonsens bedrijf, dat sterk is in het **raadplegen van meningen**. In een mondige wereld waarin men direct resultaat wil zien, is het raadplegen van meningen / ervaringen / beleving van belang om te overleven.

Onze **professionele en flexibele** medewerkers hebben **interesse** voor uw onderzoeksvraag om de beleving en inzichten vanuit de maatschappij regulier zichtbaar te maken. Door een **transparant** inzicht in hetgeen leeft en speelt onder burgers / bestuurders / politici, levert dit beter beleid en meer draagvlak op. Tips worden aangeleverd. Tevens toetst u of ingezette acties resultaat hebben.

Toponderzoek faciliteert dit proces als onafhankelijk onderzoeksbureau TIPTOP voor u. Het onderzoeksbureau heeft de beschikking over eigen TIP-burgerpanels (landelijk > 60 burgerpanels) en het overheidspanel Overheid in Nederland.



Toponderzoek  
Expeditiestraat 12  
5961 PX Horst

[www.Toponderzoek.com](http://www.Toponderzoek.com)  
enquete@toponderzoek.com  
085-4860103

Toponderzoek is lid van MOA.